

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
\_\_\_\_\_факультета  
(ФИО)\_\_\_\_\_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ***

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Педагог-психолог. Тьютор»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2025г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<p>ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения          ПК- 4.2. Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении          ПК -4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения  <b>Умеет:</b> разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;  <b>Владеет</b> технологиями здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе с учащимися</p>
--	--	---

<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Имеет представление о принципах проектирования и об особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе;</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся</p>

	<p>осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
--	--	---

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
<b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Психология детей с ОВЗ».	Доклад	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
<b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	Тема 4. История становления психологии трудного детства. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.	Сообщение по теме	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	Критерии: корректность, к-во выполненных заданий
<b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с	Промежуточная аттестация	зачет	Работа студента, его грамотность в решении	Критерии: быстрота реакции,

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
особыми образовательными потребностями			поставленных задач	анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>Знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Научные методы исследования и трудностей развития	доклад		
<b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тема 7.Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.	сообщение		

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Промежуточная аттестация	экзамен		

### Оценочные средства

*3.1.Задания для текущего контроля и требования к процедуре  
оценивания*

**1. Подготовка доклада. Очная форма**

Раздел программы	Форма работы
Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Тема 1.Введение в учебную дисциплину «Психология детей с ОВЗ».	Доклад
Тема 5. Научные методы исследования и трудностей развития детей с ОВЗ..	Доклад

**Подготовка доклада. Заочная форма**

Раздел программы	Форма работы
Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Тема 1.Введение в учебную дисциплину «Психология детей с ОВЗ».	Доклад
Тема 5. Научные методы исследования и трудностей развития детей с ОВЗ...	Доклад

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада**

**Доклад** - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

**Оценивание доклада**



<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

## 2. Подготовка сообщения. Очная форма

Тема	Дата	Форма работы
Тема 4. История становления психологии трудного детства. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.		сообщение
Тема 7.Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.		сообщение

## Подготовка сообщения. Заочная форма

Тема	Дата	Форма работы
------	------	--------------

Тема 4. История становления психологии трудного детства. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.		сообщение
Тема 7.Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений..		сообщение

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

#### **Требования к оформлению сообщения**

**Сообщение** – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- составить план сообщения;
- продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

### **3.Фонд оценочных заданий**

Тест

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

№пп	Компетенции	вопрос	Варианты ответа
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это	А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей В) <b>обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</b> Г) обеспечение свободного получения социального опыта детьми с ОВЗ
2		2. Как проявляется задержка	<b>1) недоразвитие эмоциональной и познавательной деятельности</b>

		психического развития у детей?	2) нарушение функции речи 3) тяжелое восприятие поступающей информации.
3		3. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А) <b>инклюзия</b> Б) интеграция, В) индивидуализация. Г) дезадаптация
4		4. Как по-другому называется приспособление к условиям социальной среды?	<u>1) адаптация</u> 2) коррекция 3) абилитация 4) реабилитация
5		5. Как называется исправление недостатков развития?	1) реабилитация <u>2) коррекция</u> 3) абилитация 4) компенсация
6		6. Первым организационным этапом общения с ребенком является:	1) наблюдение за поведением ребенка <u>2) установление эмоционального контакта</u> 3) изучение психической активности ребенка 4) организация педагогического общения
7		7. Вторым организационным этапом общения с ребенком является:	1) наблюдение за поведением ребенка 2) установление эмоционального контакта <u>3) повышение психической активности ребенка</u> 4) организация педагогического общения
8		8. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально	А) групповая интеграция, Б) <b>образовательная интеграция</b> , В) коммуникация. Г) межличностная

		развивающимися сверстниками - это:	
9		9. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А) <b>всем без исключения детям с нарушениями в развитии</b> , Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10		10. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?	А) <b>дети с ограниченными возможностями здоровья</b> Б) дети с отклонениями в развитии В) дети с особыми образовательными потребностями Г) дети расторможенные
11	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это	А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др. Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни. В) <b>дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.</b> Г) дети, которые несамостоятельные и нуждаются в помощи других
12		12. Первичные дефекты возникают в результате...	А. <b>органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы</b> Б. психического недоразвития В. нарушений социального поведения Г. нарушение систем организма
13.		13. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...	А. <b>педагогического оптимизма</b> Б. дифференцированного подхода В. ранней педагогической помощи Г. индивидуального подхода
14.		14. Для детей с	

		задержкой психического развития характерны...	<p>А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи</p> <p>Б) двигательные расстройства</p> <p>В) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении</p> <p>Г) <b>незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности</b></p>
15		15. легкой задержке психического развития относится	<p>А) <b>общая социально-эмоциональная незрелость</b></p> <p>Б) негрубые аффективно-поведенческие расстройства</p> <p>В) близкий к возрастной норме, но выражено неравномерный по структуре уровень интеллектуальных достижений</p> <p>Г) сниженная умственная работоспособность</p>
16		16. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится	<p>А) <u>учебная деятельность</u></p> <p>Б) сюжетно-ролевая игра</p> <p>В) заучивание букв</p> <p>Г) графические диктанты</p>
17		17. С точки зрения психологии процесс воспитания - это	<p>1. <u>процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка</u></p> <p>2. составная часть процесса обучения</p> <p>3. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка</p> <p>4. ведущая профессиональная функция педагогов</p>
18		18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится	<p>А) юность</p> <p>Б) детство</p> <p>В) <b>раннее детство</b></p> <p>юность</p>
19		19. Контроль результатов - это	<p>1. система оценочной деятельности, направленная на формирования адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме</p> <p>2. механизм проверки только знаний учащихся</p> <p>3. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе</p>

			обучения 4. <b>проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также уровня развития определенных компетенций</b>
20		20. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики ученика принадлежит	1. воспитанию 2. общению 3. игре 4. <b>учению</b>

#### **Критерии оценивания:**

**Все ответы верны – 2 балла**

**50 и выше % ответов верны – 1 балл**

#### **Промежуточная аттестация в форме зачета-экзамена**

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачета-экзамена	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет

Темы для экзамена:

1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Предмет и объект.
2. Связь психологии детей с ОВЗ с другими науками.
3. Понятие «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии детей с ОВЗ.
4. М. Раттер о критериях «нормы» и «аномалии». Статическая и функциональная нормы.
5. Методы научного исследования развития детей с ОВЗ, имеющих психофизические особенностями.
6. Принципы психологии детей с ОВЗ: общепедагогические, специальные.
7. Факторы и условия психического развития человека. «Кривая Гаусса».
8. История становления взглядов на аномалии развития человека в Древнем мире (Законы Ликурга).
9. Развитие взглядов на аномалии детей в Средневековом обществе.
10. Вклад в понимание природы нарушений в развитии детей Ф. Пинеля, Ж. Эскориоля.
11. Вклад П.П. Блонского в развитие учебной дисциплины.
12. Работа В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция». Основные идеи и содержание.
13. Л.С. Выготский о природе первичных и вторичных нарушений развития детей.
14. Беседа как метод исследования трудностей развития детей с ОВЗ.
15. Тестовые методики исследования трудностей развития детей с ОВЗ.
16. Требования к методу наблюдения в изучении трудностей развития детей с ОВЗ.
17. Вклад Е.П. Грачевой в развитие взглядов на природу особых возможностей здоровья в детском возрасте.
18. Особенности классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского
19. Влияние исследований М.С. Певзнер на понимание учебной неуспеваемости детей.
20. Документы и нормативные акты, повлиявшие на развитие системы помощи детям с нарушениями в развитии: Декларация о правах инвалидов ООН, Конституция РФ,

#### Об Образовании.

21. Система образовательных учреждений вспомогательной направленности детям с ОВЗ.
22. Цель и задачи деятельности ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Классификация отклонений в развитии Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.
24. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
25. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
26. Принципы диагностики отклонений в развитии детей.
27. Формы психологической поддержки детей с умственной отсталостью.
28. Общая характеристика личности умственно отсталого ребенка.
29. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Понятие «дизонтогении» и возрастная обусловленность дизонтогении.
31. Подходы к пониманию морфофункциональной организации мозга.
32. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
33. Соотношение клинической и патопсихологической специфики психических нарушений.
34. Закономерности психического развития в норме и патологии.
35. Организация психолого-педагогической помощи детям с аномалиями развития.
36. Особенности воспитания аномальных детей.
37. Особенности обучения аномальных детей.
38. Диагностика личности школьника: параметры и критерии оценки.
39. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
40. Первичные, вторичные и третичные отклонения в развитии.

#### ***Контрольные вопросы для самостоятельной работы***

1. Игровые методы решения образовательных трудностей детей на уроках и внеурочное время.
2. Содержание образования детей с аномалиями развития.
3. Возрастные и социально-культурные причины трудностей обучения детей.
4. Сущность и содержание работы Анжелы Варданян «Этюды по детскому психоанализу».
5. Труды Л.С. Выготского об особенностях развития детства (первичности и вторичности дефектов, зоне ближайшего и актуального развития).
6. Сущность норма и аномалии в развитии ребенка.
7. Труды В. Кащенко о трудностях развития ребенка.
8. Методы диагностики детей в музыкальном образовании.
9. Арттерапевтические подходы в практике музыкального образования
10. Особенности развития нормального и аномального ребенка.
11. Факторы, влияющие на аномальное развитие детей.
12. Какие учреждения в России занимаются обучением и воспитанием детей с отклонениями в развитии.
13. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.
14. Уточнить основные идеи В.П. Кащенко по работе «Педагогическая коррекция».
15. Причины школьной неуспеваемости по работе А.О. Дробинской «Школьные трудности нестандартных детей».
16. Особенности психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении по работе Н.П. Слободяник «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучения».

### Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.



Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
 Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., проф  
 Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*